

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**ПРОГРАММА
(комплексно-целевая)
«Одарённые дети»**

Срок реализации: 2017-2022 г.

Программа «Одарённые дети»

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей; выстраивание траектории для дальнейшего развития одарённых детей.

Задачи:

- выявить на этапе поступления в школу уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности обучающегося;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных обучающихся;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных обучающихся;
- проводить мероприятия для одарённых обучающихся (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, конкурсы знатоков, предметные недели);
- поддерживать совместно с родителями талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и будет являться основой для работы с одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одарённых и талантливых детей или специальных классов для одарённых. Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одарённость бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одарённости.

Работу с одарёнными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В структуру программы входят следующие разделы.

1. Паспорт

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3
Срок реализации программы	2017 – 2022 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы

Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Источники финансирования программы	Местный бюджет на основе составленной сметы
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одарёнными детьми; - совершенствование системы работы с одарёнными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одарённые дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одарённой личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одарённых состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одарённая личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одарённость может проявляться:

- ✓ как одарённость явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одарённость возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет, эта одарённость куда-то исчезает;
- ✓ как одарённость скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребёнка, но существует как потенциальная перспектива развития его спо-

способностей. Детей со скрытой одарённостью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одарёнными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одарённые дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одарённого ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной культурно-образовательной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одарёнными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одарённых детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одарённых детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одарённых детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одарёнными детьми;
- создание банка данных «Одарённые дети»;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одарёнными детьми.

4. Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)

- Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

- Мероприятия по работе с одарёнными детьми (участие способных и одарённых детей в школьных, районных и региональных мероприятиях)

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одарёнными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одарённости обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одарёнными детьми; переподготовка кадров; ориентирование внеклассной работы на участие в ней одарённых детей; организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива школы;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одарённости;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одарённых детей;
 - проведение диагностики одарённых детей;
 - диагностика условий обучения и развития одарённых детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одарённые дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одарёнными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одарённых детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;

- создание условий для участия одарённых детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одарённых детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми.

5. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2017 по 2022 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2017-2018 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одарённых детей, анализ информации об одарённых детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одарёнными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одарённости;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2019-2021 гг.) – связан с непосредственной работой с одарёнными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одарённых детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- создание банка данных «Одарённые дети»;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одарённых детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2022 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одарёнными детьми;
- создание системы работы с одарёнными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одарёнными детьми.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными обучающимся, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных и муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование.
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).
- Создание портфолио.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.

- Принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя.
- Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности.
- Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.
- Принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций.

8. Участники реализации программы

Руководители:

- зам. директора по УВР, НМР, ВР
- учителя начальных классов и учителя-предметники

Творческая группа:

- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- школьный психолог;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования
- руководители спортивных секций

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одарённости.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одарённого ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одарённого ребенка шансы вырасти в одарённого взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность одарённых обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одарённых обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

10. План реализации направлений программы «Одарённые дети» на 2017-2022 годы

№	Основные направления	Сроки	Исполнители
---	----------------------	-------	-------------

п/п			
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одарённого ребенка	2017-2018	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одарённого ребенка	2017-2018	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одарённого ребенка	2017-2022	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2022	зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017-2022	зам. директора по ВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одарённых детей	2017-2022	педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одарённости	С 2017года	зам. директора по НМР, педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одарённости и талантливости, образовательных программах обучения одарённых детей, кадровом обеспечении процесса	2017-2022	зам. директора по НМР, педагог-психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми	2017-2022	зам. директора по НМР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одарённости	2015-2020	зам. директора, руководителя творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2019-2020	зам. директора по НМР и ВР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одарённости, способам ее поддержки и развития	2017-2022	зам. директора по ВР, педагог-психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одарённости ребенка	2017-2022	зам. директора по НМР
12	Привлечение внимания общественности района к потребностям одарённых учащихся	2017-2022	директор школы
13	Создание информационной базы по проблемам одарённости детей	2017-2019	зам. директора по НМР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одарённых детей	2017-2022	педагоги школы
15	Сбор, оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одарёнными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одарённых детей, а также о проблемах, с которыми им придется столкнуться;	2017-2022	библиотекарь, педагоги

	- «Судьбы одарённых людей – судьбы одарённых детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
16	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2017-2022	зам. директора по НМР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2022	заместители директора
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2017-2022	зам. директора по ВР
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2017-2022	зам. директора по УВР, ВР
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одарённым детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017-2022	директор школы, педагог-психолог, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одарённых детей – победителей олимпиад, авторов научных работ	2018	директор школы

11. Перспективный план деятельности на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
Работа с обучающимися			
1.	Определение контингента и составление плана работы	сентябрь	зам. директора по НМР
2.	Составление заявок на участие в районных и областных олимпиадах	ноябрь-декабрь	зам. директора по НМР
3.	Определение рейтинга школы по результатам районных олимпиад	по плану	зам. директора по НМР
4.	Составление заявок на участие обучающихся в творческих конкурсах	в течение года	зам. директора по НМР
5.	Составление заявок, организация и проведение Молодежных предметных чемпионатов	по графику	заместители директора, курирующие предмет, учителя - предметники
6.	Составление заявок, организация и проведение школьного этапа Всероссийских конкурсов: «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурса-игры «Британский бульдог», математического конкурса-игры «Кенгуру» и т.д.	по графику	заместители директора, курирующие предмет, учителя - предметники
7.	Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»	в течение года	учителя-

			предметники
8.	Проведение предметных недель	ноябрь, декабрь, март	руководители ШМО
9.	Участие в районной научно-практической конференции «День науки – 2018»	апрель	учителя-предметники
Работа с родителями			
1.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к проблеме	май	школьный психолог
2.	Родительское собрание «Развитие творческого потенциала ребенка»	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
3.	Индивидуальные консультации школьного психолога	в течение года	педагог-психолог
4.	Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ.	в течение года	педагоги дополнительного образования, классные руководители
5.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	в течение года	учителя физической культуры
6.	Отправление благодарственных писем родителям учащихся	май	классные руководители
Информационная работа			
1.	Создание комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).	в течение года	зам. директора по НМР
2.	Издание памяток, иллюстрированных отчётов, оформление сайта.	в течение года	зам. директора по НМР
Мониторинговая деятельность			
1.	Психодиагностические обследования обучающихся	в течение учебного года	педагог-психолог
2.	Анкетирование обучающихся	в течение учебного года	творческая группа учителей
3.	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	в течение учебного года	педагог-психолог
Психологическая помощь			
1.	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	в течение учебного года	педагог-психолог
2.	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	в течение учебного года	педагог-психолог
3.	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	в течение учебного года	педагог-психолог
Общие мероприятия			
1.	Поощрение одарённых обучающихся	в течение учебного года	директор школы
2.	Подготовка материалов для получения муниципальной стипендии обучающимися	июнь	классные руководители